



**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга качества дошкольного образования в  
муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении  
«Могойтуйский детский сад «Буратино» в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, утвержденной приказом МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» от 25.08.2021 № 77, в период с 14.03.2023 по 20.04.2023 года МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» осуществлен сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МАДОУ по основным направлениям деятельности в 2022-2023 учебном году.

**Цель мониторинга** - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМОКДО выделены цели по следующим направлениям:

1. качество образовательных программ дошкольного образования;
2. качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
3. качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
4. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
5. повышение качества управления в ДОО.

В качестве источников данных для сбора и анализа информации в соответствии с программой мониторинга были использованы:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДООУ.

В МАДОУ функционирует 5 групп, из них: 2 подготовительные группы кратковременного пребывания, 1 старшая разновозрастная, 1 средняя разновозрастная, 1 адаптационная группы. Списочный состав воспитанников МАДОУ составляет 106 детей.

**Оценка показателей качества образования дошкольного образовательного учреждения в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино»**

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

**1.1. *Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.***

[https://ds.mogt.3.mogt.zabedu.ru/wpcontent/uploads/2021/12/s\\_prg\\_dou.doc](https://ds.mogt.3.mogt.zabedu.ru/wpcontent/uploads/2021/12/s_prg_dou.doc)  
x

В МАДОУ имеется основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Могойтуйский детский сад «Буратино», утвержденная приказом от 31.08.2018г. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных программ дошкольного образования:

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- ООП МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об

осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

***1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.***

Анализ ООП ДО МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» в разделе показателя «Соответствие ООП ДО ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» показал, что:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО МАДОУ, а также режим дня, учебный план, календарный учебный график; особенности организации РППС, особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Обязательная часть Программы соответствует примерной программе.

Часть основной образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части программы:

- программа «Мир без опасности»;
- программа «Финансовая грамотность»;
- программа «Шашки для самых маленьких».

### ***1.3. Наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.***

[https://ds\\_mogt\\_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/12/Программа-воспитания-2021-2022.pdf](https://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2021/12/Программа-воспитания-2021-2022.pdf)

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино», разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Структура рабочей программы воспитания учтена и размещена на сайте МАДОУ. При формулировании задач воспитания взяты за основу направления воспитания, которые обозначены в содержательном разделе Примерной рабочей программы воспитания. Задачи воспитания также соотнесены с возрастными особенностями детей. Для этого используются целевые ориентиры, представленные в виде портретов ребенка к концу младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

На основе рабочей программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы МАДОУ. Календарный план интегрирован с годовым тематическим планированием МАДОУ и отражает основные направления воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, трудовое и этико-эстетическое.

[https://ds\\_mogt\\_3.mogt.zabedu.ru/wpcontent/uploads/2023/03/Календарный-план-воспитательной-работы.docx](https://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wpcontent/uploads/2023/03/Календарный-план-воспитательной-работы.docx)

## **2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).**

### ***2.1. Наличие рабочих программ в ДОО.***

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты,

содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. На основе ООП ДО, учебного плана разработаны рабочие программы по каждой возрастной группе.

На каждую возрастную группу разработаны рабочие программы педагогов в количестве 3 программ:

Средняя разновозрастная группа

Старшая разновозрастная группа

Подготовительная группа кратковременного пребывания

Наличие в рабочих программах педагогов ДОО содержания по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО рабочей программы разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Основное содержание образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- нравственное воспитание,
- патриотическое воспитание,
- правовое воспитание,
- гендерное воспитание,
- коммуникативное развитие,
- трудовое воспитание,
- формирование основ безопасности жизнедеятельности.

2. Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим социальным миром,
- ознакомление с окружающим природным миром,
- ознакомление с окружающим предметным миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- экспериментирование и исследовательская деятельность,
- сенсорное развитие.

3. Речевое развитие:

- формирование звуковой культуры речи,
- формирование словаря, формирование грамматического строя речи,

- развитие связной речи,
- развитие речевого творчества,
- ознакомление с художественной литературой.

**4. Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие восприятия произведений искусства и литературы,
- музыкальное развитие,
- рисование,
- лепка,
- конструирование,
- аппликация.

**5. Физическое развитие:**

- охрана и укрепление здоровья,
- развитие физических качеств,
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

**3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**Кадровые условия:** Реализация образовательной программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

**3.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.**

Образовательный процесс осуществляют 9 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1;
- воспитатели – 4;
- учитель-логопед – 1;
- педагог-психолог – 1;
- педагоги дополнительного образования – 1;
- музыкальный руководитель – 1.

### **3.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей).**

В МАДОУ работают 3 младших воспитателя. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

### **3.3. Наличие квалификационной категории у педагогических работников.**

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно низкий: наличие первой квалификационной категории – 0, Педагогов с высшей квалификационной категорией – 1 чел.

Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя *ДОО*.

Все педагоги и руководитель МАДОУ своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Данный показатель составляет 100%.

### **3.4. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).**

Педагогических работников с высшим образованием - 7 чел., что составляет 90%. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда:**

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). В качестве таких центров организованы уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных и развивающих игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); игровой уголок (с игрушками, строительным материалом) построенный по принципу гендерного подхода; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического

воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Помещения МАДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Все это обеспечивает условия для этико-эстетического воспитания детей.

В групповых, музыкальном зале МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» имеются информационно-коммуникационные технологии (ноутбуки, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в МАДОУ имеется музыкально-спортивный зал с физкультурно-игровым оборудованием, оснащенный музыкальным центром, детскими музыкальными инструментами, шумовыми музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, кукольными театрами, костюмами для театрализованной деятельности.

### ***3.5. Содержательная насыщенность среды.***

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих

территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе, приобретают различные социально значимые качества, а также в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» также обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зеленая зона, огород).

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

В здании и на участке МАДОУ имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают в соответствии с реализуемой программой:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

### ***3.6. Трансформируемость пространства.***

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС изменяется в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость среды групп связана с ее полифункциональностью – это возможность изменений, которые позволяют, по ситуации, вынести на первый план то или иное использование пространства. Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

### **3.7. *Полифункциональность материалов.***

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. В каждой группе имеются полифункциональные, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре. Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Следует отметить, что часто игровые материалы и оборудование изготовлены руками педагогов и родителей.

### **3.8. *Вариативность среды.***

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. Объекты отражают культурно-художественные региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, известных людях и т.п. Забайкальского края; климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). Объекты среды

меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетных задач.

### **3.9. *Доступность среды.***

В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Доступность помещений для воспитанников осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в спортивном зале расположены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Успешность влияния развивающей предметно-пространственной среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

### **3.10. *Безопасность предметно-пространственной среды.***

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Игровая и издательская продукция, материалы для творчества сертифицированы, соответствуют требованиям технического регламента, СанПин и др. документов, имеют психолого-педагогическую ценность. Мебель в группах и других помещениях детского сада закреплена. Помещения соответствуют требованиям пожарной, экологической безопасности и др. Уровень освещенности помещений соответствует требованиям СанПин.

#### **Психолого-педагогические условия:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-

педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### ***3.11. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.***

Педагоги МАДОУ при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

### ***3.12. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.***

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. По результатам самообследования выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный

шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. Педагоги проводят систематическую работу с семьями.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых; - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

### ***3.13. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.***

Дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию.

### ***3.14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.***

Дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в МАДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов. В МАДОУ профессиональную психологическую помощь детям осуществляет педагог-психолог.

## **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

### ***4.1. Наличие ДОО, реализующих АООП ДО.***

В МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» не реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

**Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

**Участие семьи в образовательной деятельности:**

**4.2. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей.**

В МАДОУ имеются следующие документы:

Устав, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальном сайте МАДОУ, соответствуют требованиям действующего законодательства.

**4.3. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.**

На официальном сайте МАДОУ имеется раздел по взаимодействию МАДОУ с семьями воспитанников, страницы для родителей, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях на официальном сайте МАДОУ.

**4.4. Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) – (за учебный год).**

В ходе самообследования МАДОУ оценивали динамику количества родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ, принявших участие в мероприятиях. При формировании оценки участие родителей в разных мероприятиях учитывалось участие одного родителя только один раз. Доля родителей принявших участие в мероприятиях составила 74,9 %. Мероприятия с участием родителей проводились удаленно в связи с осуществлением деятельности МАДОУ в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Проводились конкурсы и выставки семейного творчества: конкурс поделок «Осенние мотивы», «Новогодние игрушки», «Космические дали», выставка рисунков «Наши домашние питомцы», «Моя любимая мамочка».

Родители участвуют в мероприятиях, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами МАДОУ.

Заметно возросла заинтересованность родителей в непосредственном участии праздниках и развлечениях, организуемых в детском саду: «День победы», «День знаний», «Масленица», литературные гостинные. Родители принимают активное участие во всех экологических мероприятиях ДОУ: субботниках, благотворительных и экологических акциях, конкурсах.

**4.5. Удовлетворенность семьи образовательными услугами (оценивается, изучается).**

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» проведено анкетирование со 02.06.2022 по 06.06.2022г. с использованием интернета.

### **Анализ анкетирования родителей**

#### **МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»**

**«Удовлетворенность качеством образовательных услуг» Дата проведения:** В период со 02.06.2022 по 06.06.2022.

**Количество респондентов:** 76 человек.

**Цель:** Выявить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Анкетирование родителей МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» по удовлетворенности качеством образовательных услуг было проведено со 2 по 5 июня 2022 г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ – 106 детей, из них 76 детей из полных семей, 30 – неполных. Всего родителей (законных представителей) – 153, было опрошено 76 родителей, что составило 50% от общего количества родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями) МАДОУ:

**1. Первый показатель качества услуг дошкольного образования информационная открытость:**

- по информации, представленной на сайте МАДОУ - 60 чел. (78,9%) родителей (законных представителей) согласны, что информация размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 0 чел. (0,0%) – нет; 16 чел. (21,1%) – затруднились ответить;

- все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются – 63 чел.(82,9%) ответили «Да», 0 чел. (0,0%) – «Нет»; 13 чел. (17,1%) – «Затрудняюсь ответить»;

- в приемных групп оформлен родительский уголок, в котором родители имеют возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности – 74 чел. (97,4%) – «Да», 0 чел. (0,0%) – «Нет»; 2 чел. (2,6 %) – «Затрудняюсь ответить»;

- имеют возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией МАДОУ – 75 чел. (98,7 %) родителей (законных представителей), 1 чел. (1,3%) – ответили «Нет», 0 чел. (0,0 %) – затруднились ответить.

По результатам анкетирования об информационной открытости МАДОУ выявлено, что удовлетворены 60 человек, что составляет 78,9 % из общего числа респондентов, не удовлетворены – 0 чел. (0,0%), затруднены – 16 чел. (21,1%).

2. Второй показатель – группа условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, реализации образовательной программы:

По общим условиям удовлетворенность родителей составляет:

- безопасность ребенка во время пребывания в ДОУ – 72 чел. (94,7%), 0 чел. (0,0%) – неудовлетворенны, 4 чел. (5,3%) - затруднены;

- медицинское сопровождение детей в целях охраны и укрепления их здоровья – 74 чел. (97,4%), 0 чел. (0, %) – неудовлетворенны, 2 чел. (2,6%) - затруднены;

- состояние помещений детского сада – 70 чел. (92,1%), 1 чел. (1,3%) – неудовлетворенны, 5 чел. (6,6 %) – затруднены;

- состояние участков для прогулок – 72 чел. (94,7%), 5 чел. (1,1 %) – неудовлетворенны, 7 чел. (1,5 %) - затруднены;

- тепловой и световой режим – 68 чел. (89,5%), 1 чел. (1,3%) – неудовлетворенны, 7 чел. (9,2%) – затруднились с ответом.

По психолого-педагогическим условиям, созданным в МАДОУ:

- педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с 5 основными направлениями, предусмотренными образовательной программой – 68 чел. (89,5 %), 1 чел. (1,3%) – не обеспечивает, 7 чел. (9,2%) – с ответом затруднены;

- образовательный процесс в МАДОУ построен на принципе

сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками – 67 чел. (88,2%) ответили «Да», 1 чел. (1,3%) – «Нет», 8 чел. (10,5%) – «Затрудняюсь ответить»;

- взаимодействие МАДОУ с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка – 69 чел. (90,8%) – «Да», 1 чел. (1,3 %) – «Нет», 6 чел. (7,9%) – «Затрудняюсь ответить»;

- уровень достаточности взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами – 69 чел. (90,8%) ответили положительно, 1 чел. (1,3%) – отрицательно, 6 чел. (7,9%) – затруднились с ответом.

По материально-техническим условиям в МАДОУ:

- предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения – 66 чел. (86,8%) – да, 3 чел. (3,9%) – нет, 7 чел. (9,2%) – затруднены;

- игрушки и оборудование безопасны, современны – согласны 72 чел. (94,7%), 0 чел. (0,0%) – ответили «Нет», затруднены – 4 чел. (5,3%);

- предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы ребенка – 70 чел. (92,1%) опрошенных ответили «Да», 2 чел. (2,6%) – «Нет», 4 чел. (5,3%) – «Затрудняюсь ответить»;

- достаточность оснащения группы, детского сада в целом, техническими средствами – 65 чел. (85,5%) респондентов считают достаточно, 0 чел. (0,0%) – не достаточно, 11 чел. (14,5%) – затруднены.

По результатам анкетирования о группе условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОУ, реализации образовательной программы удовлетворены 72 человека, что составляет 94,7 % из общего числа респондентов, не удовлетворены – 0 чел. (0,0%), затруднены – 4 чел. (5,3 %).

3. Третий показатель – возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении МАДОУ через родительский комитет, Управляющий совет.

- 72 чел. (94,7%) опрошенных знают такую возможность, 0 чел. (0,0%) – нет, 4 чел. (5,3%) – затруднились с ответом.

Высокие показатели качества услуг дошкольного образования имеют общие и материально-технические условия в МАДОУ в среднем 94,7 % . Это свидетельствует о том, что МАДОУ хорошо создало условия для комфортного пребывания детей в детском саду. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) психолого-педагогическими условиями, созданными в МАДОУ, следует считать позитивными, большинство родителей удовлетворены построением

взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников (98,3%).

По результатам анкетирования об информационной открытости МАДОУ выявлено, что 98,7 % семей получают интересующую и достаточную информацию о своем ребенке от педагогов, администрации МАДОУ. По сравнению с этим показателем информация, представленная на сайте МАДОУ, имеет немного низкую удовлетворенность родителей – 60 чел. (78,9%), не удовлетворены – 0 чел. (0%), затруднительных ответов – 16 чел. (21,1 %), возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, качество образовательных услуг МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» в целом удовлетворяет 76 опрошенных родителей (50%) что является высоким показателем результативности работы МАДОУ. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

#### **4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

В МАДОУ осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье и имеется Положение о психолого-педагогическом консилиуме, проводятся консультации, посещения семей воспитанников.

В начале учебного года был проведен мониторинг здоровья детей, знаний и психологического развития. На основании мониторинга были выделены дети, нуждающиеся в индивидуальной поддержке и ежедневном мониторинге со стороны семьи и детского сада.

#### **5. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.**

##### **5.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

В МАДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется

контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В МАДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МАДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни. Коллектив МАДОУ стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в лично-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям по Программе «Здоровье»:

- Лечебно-профилактическая работа (мониторинг здоровья детей, профилактика и оздоровление детей, организация питания, организация питьевого режима, проведение закалывающих процедур, организация гигиенического режима (режим проветривания, проведение противоэпидемиологических процедур, гигиенические требования к игрушкам), качество проведения утреннего приема, организация прогулок (режим дня, организация воспитательно-образовательного процесса));

- Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (организация деятельности по обеспечению психического здоровья детей, охрана психического здоровья);

- Оздоровительная направленность образовательного процесса (система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, физкультурно-оздоровительная среда, формирование знаний дошкольников о себе и своем здоровье, формирование у детей безопасного образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, психолого-педагогические условия игровой деятельности, взаимосвязь здоровьесберегающих программ и педагогических технологий, внедрение здоровьесберегающих в воспитательно-образовательный процесс);

- Взаимодействие МАДОУ с социумом в вопросах оздоровления воспитанников.

- Для ведения оздоровительной работы есть в МАДОУ просторный спортивный зал, с необходимым спортивным инвентарем. В каждой возрастной группе по требованиям ФГОС создана развивающая среда, где

дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми. В МАДОУ имеется инструктор по физической культуре. Педагогом ведется работа по укреплению здоровья детей и формированию навыков здорового образа жизни. Утренняя зарядка, физкультурные занятия, закаливающие мероприятия, праздники, развлечения по всем возрастным группам периодически проводятся.

Оборудованы медицинские кабинеты. Процедурные оснащены необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами по договору с медицинскими организациями. На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно. Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами медицинских организаций. В соответствии с графиком проводится вакцинация детей. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

- ***Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.***

В МАДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории МАДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории МАДОУ (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория МАДОУ оборудована навесами/беседками. В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или

детей - инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В МАДОУ имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

- ***Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.***

В МАДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В МАДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

С целью выяснения удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу в МАДОУ «Могойтуйский д/с «Буратино» проведено анкетирование с 02.06.2022-06.06.2022г. с использованием интернета.

### **Анализ анкетирования родителей**

#### **МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино»**

#### **«Удовлетворенность качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу»**

**Дата проведения:** В период со 02.06.2022 по 06.06.2022.

**Количество респондентов:** 76 человек.

**Цель:** Выявить уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу родителями (законными представителями)

МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».

Анкетирование родителей МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» по удовлетворенности качеством образовательных услуг было проведено со 2 по 5 июня 2022 г. во всех группах. Списочный состав воспитанников МАДОУ – 106 детей, из них 76 детей из полных семей, 30 – неполных. Всего родителей (законных представителей) – 153, было опрошено 76 родителей, что составило 84,7% от общего количества родителей (законных представителей).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу родителями (законными представителями) МАДОУ:

1. Получают информацию о режиме работы МАДОУ: 76 чел. (100%) – получают, 0 чел. (0,0%) – не получает, 0 чел. (0,0%) – затруднены.
2. Получают информацию о питании детей: 70 чел. (92,1%), нет – 5 чел. (6,6%), затруднились с ответом – 1 чел. (1,3%).
3. Известно ли, что в МАДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада: да – 67 чел. (88,2 %), нет – 5 чел. (6,6 %), затрудняюсь ответить – 4 чел. (5,3%).
4. Обсуждение воспитателей вопросов дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду: да – 71 чел. (93,4%), нет – 4 чел. (5,3%), затруднены – 1 чел. (1,3%).
5. Возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми: да – 54 чел. (71,1%), нет – 15 чел. (19,7%), затруднились с ответом – 7 чел. (9,2%).
6. Информирование о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.: да – 67 чел. (88,2%), нет – 4 чел. (5,3%), затруднены – 5 чел. (6,6%).
7. Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет запросы родителей (законных представителей): да – 61 чел. (80,3%), нет – 8 чел. (10,5%), затруднены – 7 чел. (9,2%).
8. Сотрудники МАДОУ доброжелательно относятся к детям и их родителям (законным представителям): да – 72 чел. (93,5 %), нет – 1 чел. (1,3%), затруднены – 4 чел. (5,2%).

Анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности многими родителями услугами по присмотру и уходу детей в МАДОУ – 76 чел. (50%).

По результатам анкетирования было выявлено, что педагоги информируют родителей о режиме работы дошкольного учреждения (часы

работы, праздники, нерабочие дни). Низкий процентный показатель отмечается в возможности родителей присутствовать в группе, праздниках вместе с детьми 71,1% (54 чел.), возможно, из-за карантинных мероприятий.

**6. Повышение качества управления в ДОО.**

**6.1. Наличие у руководителя требуемого профессионального образования.**

У заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» имеется высшее педагогическое образование.

**6.2. Разработана и функционирует ВСОКО в ДОО.**

В МАДОУ имеется:

- положение об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Могойтуйский детский сад «Буратино», утвержденное приказом от 20.12.2021 №62 планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте МАДОУ.

[https://ds\\_mogt\\_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/07/Положение-о-ВСОКО-МогБуратино-2.pdf](https://ds_mogt_3.mogt.zabedu.ru/wp-content/uploads/2022/07/Положение-о-ВСОКО-МогБуратино-2.pdf)

**6.3. Наличие программы развития ДОО.**

**В МАДОУ разработана и реализуется Программа развития МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино» на 2021-2025 гг., утвержденная приказом от 18 декабря 2020 года № 75.**

<b>Цели программы развития</b>	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
--------------------------------	---

<b>Комплексные задачи программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</li> <li>5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.</li> <li>7. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> <li>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</li> </ol>
<b>Основные направления развития организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</li> </ol>
<b>Период реализации программы развития</b>	С 2021 по 2025 год – 5 лет
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b>	<p>Удовлетворенность 60% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Высокая конкурентоспособность МАДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>В МАДОУ реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.</p>
<b>Контроль реализации программы развития</b>	<p>МАДОУ осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МАДОУ «Могойтуйский детский сад «Буратино».</p>